

А Д Р Е С

редакция и конторы: Москва,
Кузнецкий М.з. № 1, т. 3-10-07.

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА

На год 1 руб. 20 коп.
6 мес. 60 "

3 30 "
Менее чем на 3 мес. подписка
не принимается.

При перемене адреса просматривать
10-ти копеечную марку и адресную
наклейку, по которой получается
газета.

ПИОНЕРСКАЯ ПРАВДА

Орган Московского Комитета РЛКСМ.

РЕДАКЦИЯ

принимает от 12 до 5 ч. веч.

Тел. № 3-06-30.

Заметки должны быть аккуратно
написаны чернилами на одной
стороне листа. Указывать фами-
лию, адрес, название отряда и
адреса.

№ 14 (56)

Еженедельная газета юных пионеров

2 апреля 1926 г.

К смотру нашей работы в школе

А вот и весна! За ней и лето. По-прежнему, нежели зимой, будем организовывать время. На площадку, в лес, огорода, поле, — вот куда надо перенести работу отрядов!

К этой работе надо хорошо подготовиться, толком организовать ее. Но плохо, если мы будем без оглядки перескакивать с одной работы на другую. А для этого надо, прежде всего, закончить начатую зимой работу, учесть ее, подвести итоги тому, что сделано, — надо коллективно обсудить успехи и недостатки зимней работы.

В течение зимы важнейшим нашим делом была школа. Уже близится конец учебного года. Отряды, пионер-форпосты должны поэтому немедленно проверить планы своей работы в школе, отметить наиболее важное и нужное, что можно выполнить до школьных каникул.

Много чего хорошего, но и недостатки были в нашей работе. Есть еще отряды, особенно наиболее далеких деревень, которые не знают как работать, что пионерам в школе надо делать.

Большую пользу может дать коллективный учет и обмен опытом работы пионеров в школе.

Во-первых, он поможет изживанию тех недостатков, которые теперь имеются. Во-вторых, опыт, ряд хороших начинаний полезно будет перенести в другие отряды и форпосты. И, в-третьих, мы сумеем сообща наметить дальнейшую

работу уже на следующий учебный год.

Вот для этого редакция «Пионерской Правды» организует в газете смотр работы отрядов и форпостов юных пионеров в школе.

Прежде всего, и для всякого дела нужно быть грамотным, нужны знания, ибо «знание и умение — сила в борьбе за рабочее дело».

Нам надо проверить, как учились пионеры, что мешало успешной учебе, чем помогали пионеры учителю в его работе — выполняли ли мы этот пионерский закон?

Большую часть своего времени ребята зимой проводят в школе, тут и пионеры и не-пионеры. Должны ли пионеры стоять в стороне от них? Конечно, нет. Задачей пионеров является организация их, помочь лучше поставить работу Ученому, группком, комиссий, наладить собрания школьников.

«Пионер бережет здоровье свое и других». Мы боремся за здоровую школу. В школе, например, приходится часто бывать не евши по четыре, пять часов, а если путь от школы до дома большой, то и больше.

В Сергиевском уезде и в Москве во многих школах организованы горячие завтраки. В этом помогают пионеры. А что другие сделали?

Еще много, много вопросов может найтись и о клубной работе и о задавании уроков на дом, и другие — обо всем этом форпосты, отряды, каждый пионер,

любой школьник — должны присылать заметки в газету.

Отряды и форпосты должны этот вопрос продумать на своих сборах.

Хорошо, если каждый пионер будет вносить свое мнение, предложение. Наиболее важные из них надо будет обсуждать особо на сборах. Можно организовать уголок смотра в отрядной или школьной стенгазете.

В смотре должны участвовать не только пионеры, но и вся масса школьников.

Готовьтесь к смотру! Пишите сами, читайте мнение других.

Нужен отдел достижений

Деткор Мед — в пишет: «Иногда прочтешь заметку — возмутительный факт!

Хочется знать, что предпринято на месте после появления заметки в печати. Интересно же судьбой ее, а всегда бывает так: появляется заметка — и концы в воду. Словно ведро воды в море вылилось».

Как выход, Мед — в предлагает организовать «отдел достижений».

«Пионерская Правда», будучи массовой газетой, охватывая запросы не только пионеров, но и неорганизованной детворы, — должна

не только освещать все наши достижения и недостатки, но должна помогать этим недостаткам изживать.

Как же это сделать? Может ли редакция с этим справиться и кто должен ей в этом помочь?

В этой работе должны помочь все ребята. Они должны себе привить очень хорошую привычку: это — начатое дело доводить до конца.

Ребята, присылающие заметки о недостатках и недочетах в нашей работе, считают, что на этом их задача кончается.

Ребята должны следить, как заметка влияет на изживание недостатка. Хорошо, если эти заметки будут зачитываться и разбираться на сборе звена по печати.

Звено следит, как эта маленькая по внешнему виду заметка выкорчевывает наши недостатки. Звено изучает это и о результатах сообщает в редакцию.

Вот только тогда можно сказать, что ребята работают по-ленински.

Таковы задачи «отдела достижений». Они могут быть выполнены, когда все пионеры заинтересуются этой работой, когда пионеры втянут в эту работу широкие массы неорганизованной детворы — только тогда мы с этой работой справимся.

Весна

Комсомольско кудрявой
День весенний улыбнулся,
И в полях, под снежной лавой,
Лист подснежника проснулся:

Шевельнулся, потянулся,
В снеге повертел околонец,
Подмигнула лукаво солнцу
И, довольный, усмехнулся...

Снег повсюду тает,
Ветер ревет, как октябренок...
Вон — какой-то пес поет...
Весел вид и лай так звонко.

Сивер не жалею, как зимою,
Ветви влагою набухли,
И повсюду над корою
Почки вешние припухли.

Воробей чиникнул где-то,
Вон летит на подоконник...
По-весеннему одетый,
Как он горд собой, разбойник.

В кювете он зажал пушинку,
Смотрит любопытным глазом,
Хлеба увидав крупинку,
Подхватил и скрылся разом...

Вот весна!
Только зелень всюду глянит,
Юный, как и зелень эта,
Красный праздник наш настанет...
А ближе к лету

Воробей уж не чиркает
С крыши, с ветки ли над нами,
Коль земли Советов крикнет
Медных глоток голосами!
Не голубенький подснежник
Многообразием топл украсит,
Не букет из вербы нежной —
Ряд знамен кроваво-красных!
И не ласточки взвывают
Над Москвой, Сибирью, Кры-
мом...

В небеса ряды ползутся
Птиц стальных «Авиохимов».
И в Москве, у малозлен,
Колыхали жизни попой,
Мы повторим, не робей,
Вновь слова: «Всегда готовы».

Улыбнется веселее
Солнце, огненный проказник,
Комсомолец в желтой кепке,
На Советский глядя праздник.
Комсомольско веселой
День весенний улыбнулся...
Ничего в городах и селах
Первомайцем вски проснулся!

В стиги город обернулся,
Кумачем оделся села,
Потому что день проснулся
Комсомольско веселой!...
НОРГАЛЬ.

КАК ЗВЕНО В МАРТЕ ИСКАЛО МУЗЕЙ ПО КАРТЕ!



Летит авто по улице,
Снуют, бежит народ,
А рядышком сутулится
Отрядное звено!
Музей огромный высится.
А рядом домик «пыжится»
Громадные окна,

В нем пионеров — солдаты!
И вот собравшись в клубе
Решили дружно, враз...
— Долой, снимайте шубы!
Ведь вместо снега грязь!
В музей мы революцию
Немедленно пойдем.

— Нет против? Резолюцию...
— Все за? — Готчас идем...
— Позвольте, как, а где музей?
— Да вот тут, где-то рядом...
И вот компания друзей
Решила всем отрядом,
Что так к музею не дойти,

— Что нужно карту им найти,
— Что без маршрута нет пути
— И как, куда, и кому идти!!!
— Быть может там вода?
— Возьмите удочки и сети.
— Возьмите баночки тогда...
Снуют и те и эти!

Шумят, гадают. Часы идут.
Заря горит уже алая,
А все-ж никак неразберут:
А все-ж никак-то не поймут.
— Коли отсутствует маршрут,
То как пройти... до двор музея?



БЕСЕДЫ ВОЖАМОГО

О 7-м СЪЕЗДЕ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

С 11 по 22 марта в Москве происходил 7-й Всесоюзный съезд ВЛКСМ. На съезде с'ехалось очень много

с успехом продолжали дальнейшее строительство социализма.

С подробным отчетом о работе ЦК Союза выступил секретарь ЦК, т. Чаплин.

Тов. Чаплин очень подробно осветил основную работу Союза, за 19 месяцев, прошедших со времени 6-го съезда.

За этот период наш Союз имеет большие достижения.

Как успешно развивалось советское государство, росла промышленность, сельское хозяйство, вместе с этим и рос наш комсомол.

За этот период наш Союз очень сильно вырос. К 6-му

низается более 50 ячеек. Как видно, рост очень большой. По всем уголкам нашего Советского Союза мы встретим молодежь со значком КИМ.

Отряды молодежи вместе с партией строят социализм. Каждый член Союза—это винтик всей большой машины. Наш Союз не только рос, но и проводил большую работу.

Союз за это время проводил большую работу по образованию молодежи. Союз вместе с профсоюзами продолжал разворачивать школы ФЗУ, вечерние школы рабочей молодежи и в деревне школы крестьянской молодежи.

В таких школах учится большое количество молодежи.

Наши комсомольские ячейки вовлекают широкие массы молодежи в клубную работу, в физкультурные кружки.

С каждым годом молодежь все больше и глубже втягивается в культурную работу—в работу по борьбе

за новый быт, против старых привычек.

Наш Союз старается вовлекать как комсомольцев, так и беспартийную молодежь в профессиональную и советскую работу. Большое количество молодежи работает в фабкомах, в советах и помогает партии лучше строить наше хозяйство.

С каждым днем все шире



Секретарь ЦК и МК т. ИВАНОВ.

разворачивается работа комсомола в деревне. Ячейки становятся главным начинищем борьбы за новую, лучшую постановку сельского хозяйства.

С помощью ячеек очень много деревень перешло на многополье. Ячейки несут новые формы времяпрепровождения деревенской молодежи. Вместо пьянства развиваются спортивные кружки, кружки по с. х., кружки кройки и шитья для девушек.

Съезд подробным образом обсудил всю работу. В прениях выступали представители многих губерний, областей и республик.

Съезд полностью одобрил работу Центрального Комитета—признал линию правильной и предложил, как и до сих пор, работать под руководством партии.

Съезд подробно наметил дальнейшие пути работы нашего Союза. Каждый пионер должен познакомиться с решениями и работами съезда. Можно провести беседы на звеньях и на отрядных сборах. Можно организовать уголки положения ВЛКСМ к 7-му съезду.

В следующих статьях, мы дадим еще ряд подробных материалов по другим во-



Секретарь ЦК СОБОЛЕВ.

просам, на которых останавливался съезд.

К. СОКОЛОВ



Секретарь ЦК тов. ЧАПЛИН.

делегатов из всех губерний и областей Советского Союза. Около 2.000 молодых юношей и девушек. Полторы недели разбирали основные вопросы работы комсомола и наметили пути дальнейшей работы. На съезде собрались представители молодежи от всех национальностей, населяющих СССР. С Кавказа, из Туркестана приехали загорелые товарищи, и против них выделяются товарищи из Архангельской губернии, Сибири и Дальнего Востока.

Там, где кипела международная война, одно плечо резало другое—сейчас молодежь, объединенная в комсомол, строит новую жизнь.

Съезд приветствовал от ЦК ВКП тов. Рыков и от Всесоюзного Совещания Правительства т. Калинин. Партия и Советская власть ждут от комсомола таких молодых борцов, какие-бы



Секретарь ЦК тов. МАТВЕЕВ.

съезду в рядах нашего Союза было 702.000 членов, на 7-ом съезде присутствовали делегаты от 1.750.000 членов. За это время наш Союз вырос в 2 с половиной раза.

За это время возникло 30.000 новых ячеек. Если разложить всю эту сумму на дни, то получается, что каждый день в наш Союз вступает 1.500 новых чл. и орга-



Секретарь ЦК т. МИЛЬЧАНОВ.

Издательством «Юный Ленин»

выпущены следующие биографии вождей для пионеров

А. И. Ульянова—Детство и школьные годы Ильича	Центр. 15 к.
О. И. Ульянова—Детство и школьные годы Ильича	Центр. 11 к.
В. Лир—Ленин. III издание	Центр. 8 к.
Н. К. Крупская—Моя жизнь	Центр. 8 к.
Б. Игнатьев—Карл Маркс	Центр. 17 к.
В. Лир—Артем	Центр. 11 к.
В. Лир—Артем	Центр. 11 к.
С. Лешицкий—Степан Халтурин	Центр. 6 к.
С. Лешицкий—Томас Петер Алексеев	Центр. 4 к.
С. Лешицкий—Степан Халтурин	Центр. 9 к.

Продажи во всех книжных магазинах. Выписывать можно из Издательства: Харьков, Пассаж 75.



в деревне Костино, Пушкинской волости, Московского уезда.

Ребятишки приходили за 5, 7, даже 15 перест, разрушившиеся, подлые разбитые лубочные и ожидания.

Все окружные села прислали своих школьников.

Приехала даже 70-летняя бабушка Степановна:—«Назвать и мне поглядеть».

Мы приехали в Костино вечером, в пятницу 6 марта, с двумя небольшими сумками и лучшей фанерной ланчонеткой. Немедленно пришлось приступить к расстановке вещей, т. е. нам объявили, что первая экскурсия ланчонеткой завтра в 9 час. утра.

«Занеслось» более 600 человек, суббота и воскресенье расписаны по часам с 9 утра до 6—7 вечера. Для тех, кто придет издалека, мы приготовили обед, те кто придут вечером—останутся ночевать».

— П с утра субботы поднялся беспрерывный поток ребятишек. Нападали еще до рассвета по лесу их звонкое пение, предупреждая нас о приближении новой экскурсии.

Отвечать испартилась дорогу, и потому пришлось медленнее, чем планировалось. Все же за два дня на выставке побывало 500 детей.

Большинство ребятишек никогда не бывали в Москве и вообще не выезжали далеко из своих деревень, так что наша выставка была для них—первая, какую они когда-либо видели.

— «Эй!—слон-то какой!»

— «А глянь-ка, обезьян-то сколько!»

— «А вот, лошадь хороша, настоящая крестьянская!»

— «Ой, зайчик какой хорошенький!»—с удивлением восклицает маленькая школьница.

— «Вот мне бы такую маму».

ставку!»—шепчет другая подруга.

— «А что бы ты с ней делала?»—спрашивает руководительница.

— «Я бы все смотрела на нее, смотрела».

Под выставку отведен небольшой флигелек—две комнаты залиты мешками, третья—рисунками. Здесь собраны звери из всякого материала: гипса, дерева, папье-маше, резины, материи, бумаги, глины. Из Архангельска, Тулы, Вологды вынесены привезки, изображающие разных животных.

Есть вещи, сделанные самими детьми и подаренные ими выставке.

Особенно рады все, когда показываем какую-нибудь из наших лубочников.

Вот большой слон важно качает головой.

— «Глянь-ка—здоровается!».

Пахарь пашет и лошадка кивает головой и хвостом.

То же делает красивый, гордый петух.

Брочит коза, кукует кукушка—и «говорящий» ягненок.

А вот руководительница оденает на руку алерей-петрушек—лис, медведя, козу.

Они кланяются, махают лапками, разговаривают с детьми.—Тут

уже идет общее веселье и смех.

— «Глянь-ка, у лисы сапожки какие! Из чего они?»—восклицает шустрый мальчуган и таянется пощипать их рукой.

Вообще, почти все мальчуганы обратили внимание на сапожки лисы (кукла работы художника Ефимова, изображающая лису из басни Крылова).

Но наибольший восторг вызывает поющая птичка.

Весь о ней разнеслась в первые же часы, и вновь приходившие ребятишки спрашивали:

— «А птичку покажете?»

Мы показывали ее в самом конце.

В золотой клетке, на жердочке, искусно сделанное чудесное райской птички.

После завода она поет и шелкает, как настоящий соловей, при этом вертит головой и хвостиком.

Как ни жгут дети ее появления, все же первые мгновения все изумлены, раздаются возгласы: «сторга, радостный смех. Потом ребятишки затихают, прислушиваясь к искусному пению, но не на долго, сейчас же поднимается оживленный говор.

— «А она живая?»

— «Правда?»

— «Ну, что ты!—мертвая».

— «Нет, живая!»

— «Не, не,—заводная».

— «Ишь, как хвостом вертит и головой».

— «Живая! Живая!»

— «Была-б живая, испугалась бы, улетела».

— «А ты спугни ее. Ключиком, спугни!»

Птичка затмевает все.

И когда ребятишки после осмотра выставки получают по цветному билету, чтобы положить его около той лисы, которая им больше всего понравилась,—у клетки соловья моментально вырастает большая кучка билетиков.

— После выставки дети идут в зал, где им даются глина, карандаши, краски.

Занимается веселая работа, и каждая экскурсия оставляет нам ряд рисунков и глиняных изображений наших зверей.

Веселые и довольные, уходили ребятишки домой.

— «Ну, что, не жалеете, что пришли так издалека?»—спрашивали мы.

— «Нет! Нет! Интересно очень. Еще приезжайте!»

«Выставка про зверей» является первым начинищем к созданию постоянного «Музея для детей».



На выставку Парижской Коммуны

По Знаменке, в Ваганьковском пер., д. № 4, открыта выставка по истории Парижской Коммуны. И вот, эта-то выставка и перевесит каждый пионерский отряд, либо школьник в те далекие дни и поглядит познакомит с жизнью и борьбой Коммуны.

На выставке три зала. Все выставленное в них разделено на ряд отделов, что делает более легким знакомство с историей Коммуны. Тут есть отделы, посвященные Наполеону III, франко-прусской войне, возникновению Коммуны, версальцам и т. д.

На стенах зала развешены сотни плакатов, карикатур и воззваний, которые отражают все то, что происходило в то время. Напр., на одной из карикатур генерал, упав на колени, молился: «Боже, спаси Францию». А национальный гвардеец сурово ему отвечает: «Мы сделаем это лучше бога». Нет ни одного события в истории Парижской Коммуны, которое не было бы отражено в этих карикатурах.

Особенно интересен для пионеров будет уголок, посвященный ребятам-воспитанникам Коммуны. Особым декретом Коммуны усыно-

вила всех «сирот граждан, умерших на защите прав народа». И питомцы Коммуны славно оправдали заботы Коммуны о них. По декрету Коммуны об усыновлении висит целый ряд фотографий ребят, принимавших участие в защите Коммуны, рисунки, плабразжающие лагеря ребят и т. п.

А дальше можно найти плабещения Коммуны об открытии первой профессиональной школы для ребят в помещении, занимавшемся прежде монахами-иезуитами.

В витринах, которые расположены вдоль стен, находятся книги и журналы Парижской Коммуны и о ней. В одной из них лежат небольшие красочные книжки журнала «Фонарь», голоса Коммуны.

В других витринах лежат письма и заметки руководителей Коммуны и среди них — знаменитая книжка Делюкьева, делегата Коммуны по военным делам.

Так как все материалы на выставке на французском языке, то перед тем, как пойти на нее, надо обязательно договориться о руководителе по тел. 5-47-02. Открыта выставка ежедневно с 1 до 7 час., а по праздникам — с 11 до 6 часов.

зот и чему должны теперь стромиться деревенские ребята. Все ребята из деревни пишут об одном и том же: «Вожатый плохо, отряд плохо работает». Как будто в жизни деревенского отряда других фактов нет. А неорганизованные деревенские ребята, которых в деревне в несколько раз больше, чем пионеров — как они живут, какую работу проделывают среди них пионеры? Об этом никто не знает, потому что ни один деревенский деткор об этом не пишет.

А школа? Главный участок работы деревенского отряда. Чем помогает пионерам учительство? Взаимоотношения с ними и прочее. Ни одной заметки об этом в деревенской страничке «Пионерской Правды» не было.

Есть другие важные факты в жизни и работе деревенского отряда, как работа в семье, подготовка к полемическим работам. Все это деревенским деткорам нужно освещать в «Пионерской Правде». Лишь только тогда деревенская страничка будет отражать настоящую жизнь деревенской пионер-организации.

Деткор не только должен подмечать наиболее интересные факты, но и должен хорошо и интересно их описать. Ребята пишут заметки в три строчки: такого-то числа, там-то было то-то. И не пишут об одном, а нагромождают в одной заметке двадцать пять фактов, что в конце-концов не разбираешь, что деткор хочет сказать.

Так писать не годится. Деткору нужно подмечать наиболее интересные факты из жизни и работы деревенского отряда, выбрать из них наиболее злободневный вопрос, подробно описать его, но не размазывая, просерить написанное, приписать свой адрес и отослать в редакцию. Если у ребят денег нет, пусть посылают без марок, редакция оплатит.

Такая выставка своих работ, пожертвует будущему музею собранные материалы.

Наконец, что также очень важно, пусть пишут в «Пионерскую Правду» и журнал «Барabas» свои мнения и пожелания об устройстве музея.

Каков должен быть музей, что

Комиссия уже имеет маленькую мастерскую, где каждый ребенок, желающий сделать для выставки какую-либо вещь, модель (артомобиль, аэроплана, паровоза, машин, корабли, лодки или какой-нибудь машины), может получить все необходимые для этого указания и также материал.



Мастерская помещается в Институте детского чтения, Малоземский переулок, д. 3, и открыта ежедневно для всех детей с 3 до 5 часов.

Кто хочет, пусть принесет или пришлет по почте для готовашей-

должно быть в нем выставлено в первую очередь и т. п. У нас, в СССР, первый «Музей для детей» должен создаваться при помощи и ближайшем участии самих детей.

ВАЛЕНТИНА КОРДЕС.



ЛЕТНЯЯ ПЛОЩАДКА

Наступает лето. Вся пионерская работа переносится на летних клубов на свежий воздух. Перед пионерами летом стоят две задачи: укрепить свое здоровье, отдохнуть, накопить побольше сил к предстоящей зимней учебе и работе и как следует поработать с неорганизованными ребятами. Неорганизованные ребята летом имеют много свободного времени, тратят его часто совершенно бесполезно, играют в нездоровые игры: футбол, орлянку, волейбол и т. д. Наша задача — заинтересовать их пионерской работой, отвлечь от улицы, втянуть в работу отрядов. Эти две задачи нам поможет выполнять летняя площадка.

Площадку надо хорошенько оборудовать, чтобы на ней можно было поиграть во все интересные игры, весело и полезно провести время. Хорошая площадка будет хорошей школой, местом часовой работы со всеми окружающими ребятами. Каждый пионерский отряд должен немедленно приступить к организации площадки. Организация и оборудование летней площадки будет важнейшей общественно-полезной работой каждого звена и отряда на все лето.

С ЧЕГО НАЧАТЬ?

На ближайшем совете отряда обсудите вопрос об организации площадки. Дайте каждому звену задание подыскать место для площадки. Пусть это будет пустырь, — умелыми руками его всегда можно превратить в образовательную площадку. Если нет отдельной площадки, можно использовать школьный двор, сад при фабрике или заводе, часть рабочей физкультурной площадки. Когда площадка найдена, она обследуется советом отряда совместно с врачом, который и определяет ее пригодность. Затем отряд должен достать средства. В этом помогут ячейки ВЛКСМ и ВКП(б), фазавохи или месткомы. Без этой помощи вряд-ли удастся создать хорошую площадку.

Если площадка большая, — создавать ее нужно силами 2-3-х отрядов и школы.

Если же площадку не удастся достать, то отряд должен будет принять участие в организации и работе площадок ОНО, деткомиссии ВЦИК и т. п.



Б. Смотринский (г. Гомель), З. Захватов (г. Сызрань), Е. Иришский (г. Селузов), А. Шеня, (г. Сель), Воловский, (Кр. Пресня), Л. Колтунова (г. По. чеп), К. Афанасьева (с. Давле-лизов, Башкирская), Д. Казанцев (с. Сентя, Вологодская), С. Парский (г. Пески), Мишин (с. Володарское, Акмолинская губ.). Писать о зимнем спорте и площадках можно. Весна на носу. Помните о летней физкультуре.

А. Козловский. Как вы отметили день Красной армии — поздно. Пиши о вашей повседневной работе с красноармейцами.

И. Анфимов (с. Константиновка). То, что вы провели беседу о Красной армии и решили работать в ней — интересно. Когда вы уже будете там работать, подкреплять через газету своим опытом.

К. Маторин. Все знают, что

надо обращать внимание на деревню. Зачем бросать громкие фразы? Напишите, как вы держите связь с деревенским отрядом.

С. М. (г. Троицк). «Крепни связь». К сожалению, ты не написал, как вы крепите интернациональную связь. Ты несколько говоришь об этом. Пришли наши письма и ответы на них. Это будет интересно.

13 отряд (г. Минск). Ваше постановление с точным перечнем бесед, которые надо провести в деревне, — интересно. По постановлению судить о работе нельзя. Напишите, как вы его проводите в жизнь.

Б. Добин (м. Шумичи, Смоленская губ.). «Теснее связь пионеров с учениками» — не поймет. Надо писать о том знании, который у вас есть в этом деле.

М. Перин (33 школа СОНО). Второе полугодие кончается. Писать о его задачах — поздно. Надо уже подводить его итоги.

Боря Галкин (1 отряд, Кр. Пресня). «На детском утернике». То, что выступали т.т. Пупкин, Киселев, Вартов — никому не интересно. Надо было написать как готовились к утернику.

«Задательство»

«ЮНЫЙ ЛЕНИНЦ»

Вышел «Спутник юного пионера» на 1926 год. 320 стр. текста, 135 рис., в плотном переплете. Отделы «Спутника»: Революцион. песни, — Революционный календарь. — Те, кто пионерам служат примером. — Как организован рабочий класс СССР, — Детское коммунист. движение. — Как организованы и работ. юн. пионеры. — Для записок. Цена 70 к. Продажа во всех книжных магазинах. Выслать можно из Издательства: Харьков, Пасаж. 25. Издательство «Юный Ленин».



УГОЛОК ДЕТКОРА

От количества к качеству

Раскачались деревенские ребята, догоняют городских. Два месяца тому назад с фонарями искали

и едва находили в груде заметок деревенскую. А теперь получаем их ежедневно в большом количестве, но хороших заметок мало. От количества — к качеству,

В «Музей для детей» будут собраны вещи доступные детям, отвечающие их любознательности, их интересам.

Здесь будут комнаты: «О том, где и как живут люди».

«Как живем мы и как жили наши предки».

«Как учились прежде, как учатся теперь».

Комната «Открытий и изобретений».

Комната «Великих людей». — «Приключений и диковинок».

Комната «Детских коллекций». «Любителей природы» и много, много других.

В музей не только можно будет приходить «посмотреть» на все. Нет, здесь же можно будет рисовать, лепить, прочитывать книжку о заинтересовавших ребенка вещах.

Наконец, при музее будут разные мастерские, где каждый ребенок сможет получить указания, помощь.

В ближайшее время «комиссия по музейной работе с детьми» устраивает вторую выставку для детей: «Что и как движется», посвященную технике.

На борьбу с малярийным комаром

БОРЬБА С МАЛЯРИЕЙ.

О болезни малярии слышали все и много. Многие же болели ею сами или же видели своих близких, больных ею.

Но опасна ли эта болезнь? Конечно, да. Эта болезнь у нас, в СССР, самая распространенная. Ею болеют больше, чем другими заразными болезнями. Так, например, в 1913 году в России было малярией 5 млн. человек.

Как уже говорилось, малярия страшна не смертностью, а тем,



Таблица заболеваний.

что она сильно распространена и сильно истощает организм. Человеку, болевшему малярией, и не лечившемуся вовремя, заразиться другой болезнью во много раз легче (туберкулезом), и болезнь на нем в несколько раз окажется хуже, чем на человеке здоровом. Ученый Крейтон нашел, что половина всех умирающих людей на земном шаре умирает или от малярии непосредственно, или же от болезней, не перенесенных маляриями.

Никакие усилия врачей наравотделов в наших условиях не смогут справиться с малярией без участия самого населения. И заслуженными борцами с малярией должны быть также и пионеры.

Тем более, что эта работа вполне доступна для них. Ведя эту работу, пионеры будут вести одну из самых ценных общественно-практических работ — работу за здоровье трудящихся.

Как же человек болеет малярией? Это вам известно. Больной не ложится в постель месяц или больше, как при других болезнях, а лежит день, затем день или два ходит, потом опять лежит день, потом опять ходит и т. д. И если не лечиться, то болеть можно очень долго, месяца и даже годы. Когда человек лежит в постели, у него бывает так называемый приступ. Начинается он сильным ознобом, затем сменяется жаром, продолжительным до 40° и выше, и кончается обыкновенно обильным потом. Все эти явления сильно истощают человека.

Но как и почему человек болеет малярией? Раньше думали, что малярия вызвана от дурного запаха болот, или же ее переносят «три сестры-аномалии». На самом же деле не так. Болеет же человек малярией оттого, что в

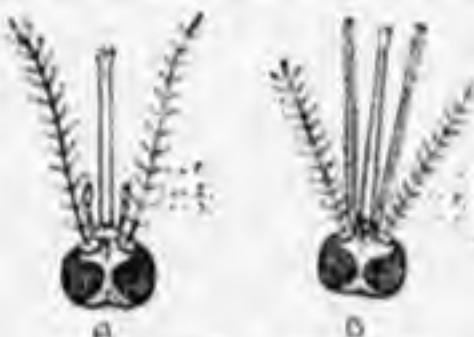
его кровь попадают маленькие существа, похожие на бактерии, так называемые плазмодии. Попав в кровь, плазмодий поселяется в красном кровяном шарике.

Попав в кровяной шарик, плазмодий за его счет питается, уничтожает его яд, остается одна оболочка. За это время плазмодий вырос и начал размножаться, т. е. распадается на маленькие «зрелые», которые называются «порозом». Во время пребывания в шарике плазмодий выделяет яд. Через день, два или три, в зависимости от формы малярии, плазмодий выходит из кровяного шарика в кровь. При таком массовом выходе и начинается приступ. Пропустив он оттого, что в кровь попадают яды от лопнувших шариков, попадают споры и т. д., нарушается деятельность организма и в ответ на это появляется приступ.

Но как же человек заражается ею? Оказывается, что заражение производит комар, который кусал больного, а затем здорового, при чем малярию передает не все комары, а особый, называемый *анopheles*. Это происходит оттого, что споры, попавшие в комара через вынутую кровь, там развиваются, и попадают затем в слюнные железы его. При укусе здорового человека комар вместе со слюной в кровь вводит заразу.

КАК ЖЕ БОРЬБЫ С МАЛЯРИЕЙ?

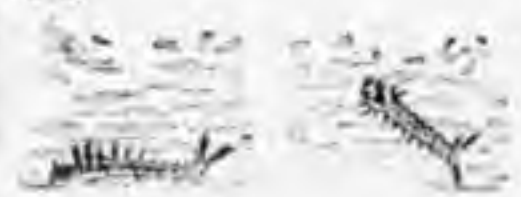
Вначале я говорил, что эта работа для пионеров вполне доступна. Но для того, чтобы указать меры борьбы, необходимо с комаром и его жизнью ознакомиться. Сделать это легче всего, поймав комара, его личинку и т. д. и посадив в банку с записанной маркой, и наблюдать. В этой работе



а—анopheles, б—нулекс, в—нулекс, г—анopheles.

может много помочь врач и учитель. Это будет смелой и школой, и на этой работе можно будет привлечь учителя к отрядной работе. Все же маленькие указания о жизни комара я даю. Весной самка откладывает яйца в различные лужицы, болотца и водоемы. Через некоторое время на них вылупляются личинки. Эти личинки питаются бактериями, мельчайшими частичками водорослей и в течение определенного времени растут. Личинка личинка «эгоформам» водухом, при помощи дыхательной трубочки, находящейся на задней стороне тела. Личинка преобразуется в малоподвижную куколку, похожую на горошину с хвостиком. На этой куколке выходит взрослая стадия комара — крылатое насекомое. Питается он соком шветов и т. д., самки же — кровью теплокровных животных. Ей это необходимо для более быстрого развития яиц. Через некото-

рое время самка откладывает опять яйца. Из них выходят опять личинки, куколки и т. д. За лето бывает 2—3 поколения. Насекомы последнего поколения зимуют в подвалах, туалетах, сараишках и в других подобных местах.



Не останавливаясь на борьбе с комарами на зимовке, рассмотрим, как бороться с ними летом. Само собой разумеется, что легче всего будет бороться с личинками, т. е. сосредоточить все внимание на окружающих водоемах.

Проведем такой опыт. Возьмем 5 или 6 банок, нальем в них воды до половины и пустим туда личинку. Затем попробуем в банки налить керосину, нефти, мазу намыльную и т. д., одну же оставим нетронутой, как бы контрольной. На следующий день увидим, что там, где был маз, с личинками особенного ничего не произошло, там же, где ничего не было, личинки чувствуют себя великолепно, а там, где была нефть или керосин, личинки погибли. Это произошло оттого, что дыхательные трубочки не могли пропустить сквозь пленку керосина, и личинки задохлись (частично отравились). Таким образом, мерой борьбы с личинками комара является заливка водоема керосином или нефтью. Другой формой борьбы является осушка водоема. Как уже указывалось, не все комары передают малярию. Поэтому при борьбе нужно различать комаров малярийных от немаларийных. Для примера немаларийного комара возьмем, так называемого *нулекса*. Различия таковы:

Во взрослом насекомом: брюшко сидящего куколки опущено вниз, грудь параллельна поверхности, на которой он сидит, хоботок также опущен. Таким образом, комар кажется сгорбленным (см. рис.).

У сидящего *анopheles* все тело (хоботок, грудь и брюшко) вытянуто в одну линию и по отношению к поверхности, на которой сидит, составляет угол в 45°.

Голова: у самки *нулекса* щупики (см. рис.) раза в 4 меньше хоботка, у *анopheles* же щупики равны хоботку.

Различия в личинках: личинка *нулекса* держится на воде отвесно (см. рис.). Личинка же *анopheles* в воде держится параллельно поверхности (см. рис.).

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ЭТУ БОРЬБУ.

Пионерский отряд или школа, а лучше оба вместе, должны вести борьбу с личинками комара, выделить комиссию, которая и поведет подготовку. В чем же она заключается?

1. Комиссия учитывает те силы, т. е. количество ребят, которые примут участие в борьбе.

2. Комиссия учитывает водоемы, лежащие вокруг школы или отряда.

3. Проводит расчет, сколько можно будет залить водоемов под наблюдением.

4. Через водоем заостает керосин или нефть, а также другие принадлежности, необходимые для борьбы.

5. Комиссия организует подготовку ребят и кампания. Для этого прибегает к помощи учителя и врача, которым надо проработать следующие вопросы: а) малярия, как болезнь и общественная зло; б) малярийный комар, отличие его от других, примерно, его жизни и развитие; в) борьба с личинкой; г) организованная сторона работы.

6. Ребята распределяются на тройки. В каждой тройке отводится определенный участок по берегу водоема. Опыт показал, что более 40 сажен на каждую тройку отводить не следует. К каждому водоему прикрепляется старший — ответственный. В качестве старших можно использовать врача, учителя, мать самому водоему и так далее.

Сама борьба разделяется на 3 части: 1) на обследование водоема, 2) на заливание, 3) повторное обследование и наблюдение.

Обследование производится так: в установленный день ребята тройками, под руководством ответственного, отправляются на водоем. Обследование производится так: один при помощи миски или тарелки обходит берега через каждый шаг зачерпывает осторожно воду. Это называется: берет пробу. Такую же пробу надо брать на расстоянии руны от берега через каждые два шага. Взяв пробу, при помощи ложки водоем подсчитывает личинки малярийного и немаларийного комаров. Второй берет ленту на заготовленной и прилаженной ниже анкете. Третий же производит измерение глубины и температуры и полагает счет личинкам (при помощи чайной ложки). После обследования своего участка тройка подводит итоги и составляет общую сводку. Затем эта общая сводка передается старшему по водоему, а тот с помощью ребят производит по другой анкете

с таким расчетом, чтобы на 1 км² вылить 35 куб. сант. нефти или керосина. Перед заливкой водоем водоем очистить от плавающих растений и мусора. После борьбы, дня через 2, водоем произвести повторное обследование. Кампания борьбы проводится тогда, когда из яиц начнут вылупляться личинки. С этой целью, чтобы не упустить момент, необходимо через каждые 2—3 дня, как только растает, посещать водоем и наблюдать за появлением личинки. Это надо продолжать в течение всего лета, и как только появится большое количество личинки, проводить с ними борьбу. Заключением работы должен явиться отрядный уголок по борьбе с малярией и заключительное — отчетное собрание, устроенное в рабочем клубе и перед рабочими, о проведенной работе. На этом собрании пионеры покажут взрослым живых личинки комаров, куколки, врач расскажет о значении этой болезни, о том, как от нее беречься, а участники борьбы расскажут о том, как они боролись. Это будет большим агитационным средством, как к доброжелательному отношению к пионерам и их работе со стороны населения, а также за устройства населением предупредительных мер против малярии (завешивание окон сетками). Все пионеры должны пойти на борьбу с малярией. Необходимо организовать на этой работе школьников.



а—нулекс, б—анopheles.

Это одна из работ, на которой можно организовать ребят, не занимающихся летом.

Проводя эту работу, будем помогать охране здоровья трудового населения.

Для более детального знакомства с комаром и методами борьбы с ним читайте:



Заливание пруда.

инженер водоема, о количестве малярийных личинки, а присутствии прагов личинки, и делается общий вывод, опасен ли водоем и что с ним делать. После обследования водоемы, которые намечены к заливанию, при помощи леек заливают нефтью, или керосином,

Книжку д-ра Ульянова «О малярии» и анкетки бюсталины за № 13—14, 1925 г. Выписать можно: Москва, Сокольники, Ростовский проезд, 97. Туда же и обращаться за помощью в работе.

А. ГУРЬЯНОВ.



ПИОНЕРСКАЯ ДЕРЕВНЯ



Кино в станице

(Ст. Отрадная, Армавирского округа).

Недавно у нас в станице оборудовали кино-установку. Ребята очень интересуются кино. Билеты дешевые — 10 копеек. Кроме того, для детей часто устраиваются бесплатные сеансы. У нас шли следующие картины:

1) «В дебрях быта», 2) «Капитан Январь», 3) «Банда баты Кныша», 4) «Хозяин черных скал», 5) «В горах Колорадо» и др.



Кино-сеансы бывают три раза в неделю. Ребята с нетерпением ждут прибытия

новой кино-картины. Надо сказать, что приходящие к нам ленты не совсем удовлетворяют нас. Во-первых, приходит большинство картин заграничного производства, и притом старых. Новых картин советского производства мы не видим. Мы слышали, что есть деревенские картины. Они бы нам были очень интересны. Но ни одной такой картины мы не видали. Надо бы позаботиться, чтобы в деревне доходили картины из деревенского быта, а не из жизни американских ковбоев.

Наше кино еще ни разу не применялось как помощь в беседе агронома или лекции учителя. Мало того, что кино служит развлечением, надо, чтобы оно приносило пользу. Б. КУЧЕРЕНКО.

Нет руководства

Много пишут в «Пioneerской Правде» о том, что хромает руководство над деревенскими отрядами... И, вероятно, много еще придется писать о том же.

Был я недавно в деревне Заостроженской, восемь верст от города Орла. В деревне есть пионер-отряд. Но положение его очень плачевное. Организовался он уже пять месяцев. Учитель помог, объединил ребят, растолковал, кто такие пионеры, но дальше, вероятно, он сам не знал, что делать пионерскому отряду. Из волею ОДИН РАЗ (это за пять месяцев) явился руководитель, провел несколько бесед и укатил восвояси. Я рассказал им, как организовался и как работает наш отряд. Поделился опытом нашей работы. Но все-таки они не могут хорошо работать. У них нет совершенно литературы и постоянного руководства. Какой-нибудь отряд должен взять над ними шефство, посылать им письма, прочитанные газеты и т. д. Вот точный адрес пионеров Заостроженки: Орловская губерния, Орловский уезд, деревня Заостроженская. Пионерскому отряду. А. БУРОВО.

Сельско-хозяйственные кружки

(14 отр. с. Павище, Ряз. губ. Скопинск. уезд.).

Деревенскому пионеру, особенно старшего возраста сплошь и рядом приходится работать в поле. Зачастую пионеры совершенно не интересуются сельским хозяйством и работают чуть-ли не из-под палки родителей. У пионера должно быть примерное хозяйство. Пионер не только должен охотно помогать родителям в работе, но показывать как сделать ту или

иную работу легче и продуктивнее. Для этого пионер должен заниматься изучением сельского хозяйства. При каждом деревенском отряде должен быть сельско-хозяйственный кружок. Прежде всего другого надо позаботиться, чтобы в отряде был такой кружок и чтобы он хорошо работал. Если благодаря совету пионера земля даст больше хлеба, то

родители с удовольствием поддержат материально отряд и будут хорошо относиться к пионерам. Надо обращаться в совет, в илчину, в агроному, учителю, к шефам с просьбой помочь сельско-хоз. кружку. Надо привлечь агронома, можно даже в школе просить учителя ввести урок по сельскому хозяйству. Эти знания для нас более других нужны в нашей повседневной жизни и работе.

Дашь в нарядном отряде сельско-хоз. кружки! Вожатым.



Деревенская пионерия, готовься к лету

Нет такого, хотя бы глухого уголка, где бы крестьянские дети не тинулись к пионерам и не знали о них. Продолжает увеличиваться рост пионерии. Но вместе с этими достижениями у нас есть и недостатки. Наблюдается частичные выходы пионеров из отрядов, их не удовлетворяет содержание работы. Мало еще развернута, а в некоторых местах и совсем нет, общественно-практическая работа пионеров. Ячейка комсомола недостаточно уделяет внимания деревенской пионерии.

НАШИ НЕДОСТАТКИ.

Вот с чем встречаемся мы сейчас, когда начинаем говорить о летней работе. О чем же говорит опыт прошлого лета?—Поздно вылезли за дело подготовки к летней работе. Не обращали внимания на изучение условий, не приспособились к ним. Слаба была увязка с деревенским бытом.

Для того, чтобы этим летом суметь избежать указанных недочетов и ошибок, надо будет сейчас же подумать о летней работе. Нужно выполнение всех выдвинутых задач связать с местными задачами ичеек партии и комсомола.

НАШИ ЗАДАЧИ—УЧЕСТЬ ОПЫТ ЗИМНЕЙ РАБОТЫ.

Какие же задачи стоят перед нами на лето?

Первая задача—пронести учет зимней работы отряда, для чего, уделите, примерно, неделю, каждое звено проводит учет своей работы. Нужно учесть, что в течение зимы пионеры проводили в школе, семье, библиотеке, са-

мом отряде, выносить результаты всей этой деятельности. Внести в стентальную, специально подготовленную итоговую зимней работы. Устроить небольшую выставку работы. Собрать сбор, пригласить родителей, комсомольцев и рассказать им об итогах зимней работы.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С КРАЕМ.

Вторая задача — ознакомление пионеров с экономическими и культурными особенностями края. Многие еще не видели как работает электростанция, паровая мельница. Не видели паровоза, трактора,—со всем этим ребятами надо ближе познакомиться.

Будет очень хорошо за лето провести 3—4 таких экскурсии.

РАБОТА В ДЕТСКОЙ СРЕДЕ.

Третья задача — развертывание работы в детской среде. Местом, где надо будет объединять неорганизованную детвору, станет детская площадка. Особенного оборудования эта площадка не потребует: ровное сухое место, покрытое леденой травкой, позальше от пыли, на солнечной стороне, мяч, городки и др. игры, — вот и вся площадка.

Вокруг этой площадки и надо будет организовать детвору. Организовать через игры, песни, прогулки, общественную деятельность.

Надо использовать все сборища неорганизованной детворы, узнать, как они проводят свой досуг и по-стараться быть их вожакими.

Не надо забывать и ребятшек, работающих по найму,—братчат, сделать их друзьями, заботиться

от эксплуатации, повести вместе с комсомолом с ними культурную работу.

Надо будет помочь в работе де-летаток и не забывать малышей, которых также надо объединить на площадке.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ РОСТА

Четвертая задача — это закрепление роста пионер-организаций, увеличение количества детей в имеющихся отрядах, а там, где нужно и есть условия,—создать новые отряды.

ПОДНЯТЬ СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

И, наконец, пятая задача—участие деревенских пионеров в практическом поднятии сельского хозяйства. Научиться, как вести по-культурному сельское хозяйство. Для этого надо создать небольшой отрядный огорок и при помощи агронома, вожатого разбить по-культурному овощи.

В семье также надо быть проводником культурного ведения с. х.; а для этого устроить на домашнем огороде показательную грядку, ухаживать по-новому за скотом, читать родителям нужные книжки по с. х.

Вместе с крестками и сельсоветами оказать посильную помощь крестьянам-беднякам и семьям красноармейцев.

Таковы основные задачи, которые стоят перед деревенской пионерией на лето. Эти задачи надо выполнять.

ВЕРШИНИН.

НОВЫЙ ОТРЯД

(Пос. Жуковка, Брянской губ.).

Светлый, хороший мартовский день...

Тае... Бодрым маршем шагаем к зданию нарсуа. Все охвачены приятным сознанием, что сегодня мы становимся настоящими пионерами. Как-то особенно сияет солнышко, словно радуется вместе с нами. Около нарсуа много гуляющей публики. Солнышко всех выманило на улицу.

Открывается заседание. Мы с удовольствием отмечаем, что большая зала нарсуа полна. Наши родители пришли посмотреть, как мы будем давать торжественное обещание. Мы слегка волнуемся. Вожатый открывает заседание. Приветствуют нас родители, ячейка... Очередь за нами... Слегка робая, мы выстраиваемся под красным знаменем. Нестроенно начинаем:

— «Я, юный пионер СССР, перед лицом своих товарищей торжественно обещаю»...

Голоса все крепчают, все звонче и стройнее несется «...быть верным делу рабо-



чего класса, заветам Ильича»...

После заседания устраиваем игры. Все оживлены. После игр несколько неорганизованных просят записать их в отряд. Мы довольны. Только сами стали пионерами, а уже вовлекаем неорганизованных.

А. ЭТИНГЕН.

№ 6 журнала № 6
(2-й из МАРТ)

«БАРАБАН»

вышел из печати.

Разослан подписчикам и поступил в продажу

ЦЕНА 18 КОП. ТРЕБУЙТЕ У ГАЗЕТЧИКОВ. ЦЕНА 18 КОП.

ВСЕ ПИОНЕРЫ, ШКОЛЬНИКИ, ФОРПОСТЫ, САНКОМЫ ДОЛЖНЫ ПРИНЯТЬ АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В СМОТРЕ НАШЕЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ. ПИШИТЕ САМИ, ЧИТАЙТЕ МНЕНИЕ ДРУГИХ!

УРОКИ НА ДОМ

Нужны кружки самопомощи

(Мариуполь, 5 отр.).

Уроков на дом задавать не нужно. Общеизвестно, что уроки на дом создают перегрузку, утомляют ребят и т. д. Но в то же время все мы знаем, что трудно, очень трудно хорошо учиться, довольствуясь только объяснением преподавателя. Какая-то более углубленная проработка, повторение — необходимы. Во всяком случае, основной массы школьников это утверждение касается. Выходом из создавшегося положения могут явиться кружки самопомощи в школах. Старшие ребята будут по-

мочь организовать в кружки отстающих товарищей из младших групп. Если парень не понял на уроке правила, то он дома все равно его один не поймет. А кружок самопомощи будет объяснять, растолковывать непонятное.

Пионеры свою спайку могут использовать в этом деле. В клубный день можно отвести час для кружков самопомощи. Кроме того, всегда можно остаться на 20 минут после уроков и дружно проработать непонятное.

Деткор А. СМОСАРОВ.

Уроки помогают

Уроки на дом не есть погонялка. Уроки на дом — это повторение пройденного, разработка материала. Уроки на дом — дополнительные уроки к тем, что бывают в классе. Уничтожить уроки на дому — это все равно, что уменьшить два урока в день в школе. Без уроков на дом трудно проработать учебную программу. Трудно запомнить или даже понять с одного урока то, что говорит учитель. Надо вести тетрадки, записи, просматривать их дома. Тогда уроки не будут отнимать так много времени.

Ж.



В КЛАССЕ ЗА УЧЕБЫ.

НУЖНЫ

(Бауман, район, отр. № 14).

Даже самому способному ученику трудно хорошо учиться исключительно по классным занятиям. Если ты хочешь действительно быть хорошим учеником, ты должен заниматься дома. Родители будут к нам плохо относиться, если будут видеть, что мы «бьем баклуши». Конечно, преподаватели должны иметь сговоренность и задавать уроки так, чтобы каждый ученик мог с ними справиться. Если уроки будут не трудны, то их ребята лучше будут исполнять, а если парень не справляется, то он совсем бросит их готовить. В результате отстанет от класса и может остаться на второй год. Уроки на дом задавать нужно, только в небольшой мере.

С. КЛИШИН.

НЕ НУЖНЫ

(г. Минск, 9 совшкола).

Несомненно, что уроки на дом создают перегрузку и переутомление. В школе занимаешься часам 5. На общественную работу с средним часам 3 приходится. Где тут уроки учить? Ведь даже взрослые работают умственным трудом только 6 часов. НАДО УМЕТЬ УКЛАДЫВАТЬ УЧЕБУ В КЛАССЕ. Для этого надо: 1) изменить старый способ преподавания, который не прорабатывал материал, а только поверхностно говорил о нем, 2) сами ребята должны быть внимательными, НЕ ЛОВИТЬ ВОРОН, А СЛУШАТЬ.

Если учителя и ученики поймут всю важность работы в классе и будут относиться к ней как следует, то уроки на дом будут совсем не нужны. С. ШАЯ.

УБИЛИ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ

(г. Ленинск, отр. № 3—22).

Мы занимаемся по Дальтон-плану. Никаких уроков и заданий на дом не получаем. Раньше, когда мы занимались по методу лекционного, мы не успевали и нам задавали много уроков на дом.

И все же отстающих было значительно больше, чем

относиться к урокам. Потом неприятности с учителями. Другое дело, когда мы прорабатываем материал все вместе. Глядя на своего товарища, заражаешься охотой заниматься. Кроме того при Дальтон-плане среди ребят замечается некоторое соревнование в задаче зачета. Каждый хочет сдать лучше, и поэтому работают ребята со вниманием.

Сидеть дома после уроков в школе, особенно при хорошей погоде, и учить уроки — невыносимо. Читая и решая внимательно. Думаешь совсем не об уроках. Лучше раз прочесть внимательно, чем 10 раз невнимательно. Время, которое идет на проработку материала дома, лучше употребить на общественную работу или отдых.

Деткор И. ПЕТРУХИН.



теперь. Дома заниматься никому не хочется. И если родители не «погоняют», то ребята начинают халатно

Клубный день

Не сумели организовать

(Отряд ю. п. им. Р. Люксембург).

Клубный день не приносит никакой пользы. Он отнимает время, которое пошло бы на учебу, так хроющую у нас.

В нашей деревне две школы: школа II ст. и школа крестьянской молодежи. В последней клубный день уже отменен, как не приносящий никакой пользы. Мы накануне такого шага. Приходим в четверг, — классы заняты неизвестно чьими собраниями, никто никого не собирает, все слоняются без толку, не знают, что делать.

Родители тоже недовольны, что у нас пропадает день. Лучше клубный день

отменить. Тогда на другие дни ляжет меньше уроков и можно будет проводить повседневную, общественную работу. Надо делать все по плану, а не «кувырком» в один день.



М. КУДРЯВЦЕВ
и Н. ШЕГЛОВ.

Клубный — день не для отдыха

(Гор. Гомель, 2 отр.).

В порядке дискуссии о клубном дне, в № 11 «Пионерской Правды», высказался деткор Аверин, который против клубного дня и предлагал сделать его днем отдыха. Это — слишком:

Что получится, если мы 2 дня в неделю будем гулять? Хорошо известно, что у нас много отстающих, что у нас хромает общественная работа. Мы выбираем: для чего лучше использовать клубный день? Находим, что для общественной работы. Разгружаем остальные дни недели, переносим кружки и комиссии на клубный день — и вдруг мы этот день решаем гулять. Мы

можем в клубный день не учиться только в том случае, если остальные дни у нас совершенно освобождены от общественной работы. Мы не должны мешать учебе. Если клубный день существует, а помимо его в школе в другие дни работают комиссии и кружки попрежнему, то от клубного дня надо отказаться. Вот как надо ставить вопрос. КЛУБНЫЙ ДЕНЬ НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕ ДОЛЖЕН МЕШАТЬ УЧЕБЕ. ТАК ЧТО ПРЕДЛОЖЕНИЕ АВЕРИНА СОВЕРШЕННО НЕОБДУМАННО.

Деткор К. КОМПАНЦЕВ.

Оживить клубную работу

(Гор. Смоленск, 7 совшкола).

Клубный день необходим, как день, уделяемый общественно-практической работе. Поэтому надо его организовать хорошо. Действительно, один день в неделю не много, но при хорошей организации можно много успеть. Нам надо поставить вопрос об организации и

надо ее перевести на общественно-практическую (например, кружок обществоведения может проводить беседы в группах, делать диаграммы для ближайшего рабочего клуба и т. д.).

4) Увязать работу кружков и комиссий с местными и бытовыми условиями (например, кружок естествоведения должен делать экскурсии за город, изучать местный климат, почву, население; кружок обществоведения должен сделать экскурсии на местные производства и т. д.).

Кроме того, я призываю к обсуждению клубного дня — учителей. Они еще ничего не говорили. А их мнение для нас очень важно.

МИХ. МИХАЙЛОВ.



жизнелени клубного дня. Помогите, необходимо следующее:

1) Перейти с протокольного учета работы на дневниковый.

2) Собрания кружков проводить не в виде заседаний, а в товарищеских беседах.

3) Если работа какого-нибудь кружка проходит только научно,

Ребята! В № 15 «Пон. Правды» будет помещена статья «Уроки на дом», а в № 16 — статья «Клубный день».

Как оживить работу среди переростков



ЗВЕНО ЗА РАБОТОЙ.

Передать на комсомольскую работу

Правильно поднял г. Проинин вопрос о пионерах, переросших пионерскую организацию. Таких ребят имеется довольно порядочно в каждом отряде. Они совершенно себя пионерами не чувствуют, ругаются, кутят, отказываются от работы. Явление — ненормальное. Нужно найти выход. Что с ними делать? В некоторых отрядах их напросто исключают. Нужно высказаться против исключения... Нам нужно их перевоспитать, а не исключать. Но, оставив их в отряде, нужно заинтересовать их работой и поведи борьбу с их поведением, которое плохо отражается на остальных ребятах.

Убивают самостоятельность

Переростки в отряде не только являются самыми непримиримыми ребятами, но и довольно часто подавляют самостоятельность остальных ребят. Идут звеньевые занятия. Вожакий звена проводит беседу. Высказываются или задают вопросы «за всех» наиболее взрослые ребята, остальные

та. Я предлагаю следующее:

В отрядах устраивать показательные суды над пионерами за нарушение законов и обычаев юных пионеров. Во-вторых, не тянуть с передачей таких ребят. Переросших ребят нужно передать на комсомольскую работу.

Я. ЦЕХАНСКИЙ.

На активную работу

Вопрос с переростками, действительно, самый больной в отрядах. Но можно найти выход.

В нашем отряде было несколько таких ребят. В отряде ничего они не делали. Совершенно отбились от остальных пионеров. Начали посещать кино, подрывать взрослых.

На совете отряда мы решили их всех нагрузить работой. Одного выбрали вожатым звена. Раньше он совсем не посещал занятия, потому что не чувствовал никакой ответственности за собой, а теперь он аккуратно посещает, так как сбор звена будет сорван, если он не придет. Остальных ребят тоже втянули в работу, и результаты получились прекрасные.

Я думаю, что если отряды так же сделают, мы вопрос с переростками урегулируем.

А. СКАЛЬНЫЙ.

Нужны звенья по возрасту

Прав, это раз прав гон. Проинин!

Переросток — это явный критик всей отрядной работы, который кичится своим пионерским «стажем», что он «старая гвардия» и прочее.

Им надоела вся пионерская работа. Они уже несколько лет состоят в пионерских организациях, и всекому надоест делать из года в год одну и ту же работу.

С ними нужно проводить совершенно другую

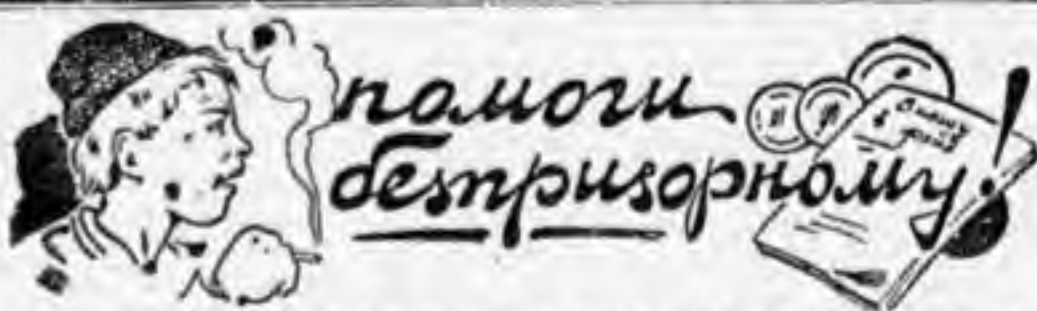
работу. Но они же состоят в одном звене с более младшими ребятами, а в одном звене проводится одинаковая работа.

Как тут быть? Необходимо выделить таких ребят в отдельные звенья и проводить с ними такую работу, которая бы их заинтересовала, готовить их в комсомол.

Только разбивка звеньев по возрасту даст желательные результаты.

П. САВИЦКИЙ.

Б. ЕЛИЩЕВ.



В РЕДАКЦИЮ ГАЗЕТЫ «ПИОНЕРСКАЯ ПРАВДА».
(6-й отряд Ю. П. Кр. Пресни, при Государственном тормозном заводе).

Много детей живут в котлах, на улицах, в холоде. Они находятся без призора, без наблюдения, улица портит и уродует их. Надо вырвать их из лап улицы, втянуть в новую, трудовую жизнь.

И наш отряд тоже борется с беспризорностью — мы решили внести в их фонд при нашей газете 16 руб., которые собраны среди пионеров и рабочих.

Пусть это небольшая сумма, но если все отряды дружно возьмутся за это дело, то мы действительно поможем беспризорным, втянем их в свою семью.

Отряды, подтягивайтесь, собирайте коллективно деньги и присылайте в контору поднаеси на «Пионерскую Правду» — Кузнецкий Мост, дом № 1, а заметки о посланных деньгах шлите прямо в редакцию.

1) 6-й отряд Красной Пресни при Гос. тормозном заводе вносит 16 руб.

2) 22-ой отряд Бауманского района вносит 2 рубля.

Отряд юных пионеров при обл. конторе Металлоиндиката (Замрайона) вносит 1 руб. 10 коп., и высылает 137 отряд Замрайона.

Красно-Пресненская 75-я школа вносит 7 рублей.

Кто следующий?

О чем пишут деткоры

А ДАЛЬШЕ...

(С. Мокшан, Пенз. губ., шк. II ст.). Организовали форпост. Создали организационное собрание. Избрали совет форпоста. И на этом остановились. Не знаем, что делать. Даже ни одного собрания после организационного не было. Организовали, избрали, а дальше?

СОВА.

ДАЕШЬ ПОМЕЩЕНИЕ.

(13 отр. Рог.-Сим. района). Наш отряд плохо обстоит очень скучно. Никто работой не интересуется. Все потому, что нет помещения. Если клуб нам не дадут, придется распустить отряд.

А ОСНОВ.

ЗА ТРИ МЕСЯЦА ОДИН РАЗ.

(59 отряд, г. Витебск). Наш отряд плохо обстоит. Подшефный отряд очень беден, а мы имеем ему не помогаем. За три месяца только раз посетили подшефников.

Д. МЕРЗОН.

МЫ — «ДРУЗЬЯ ДЕТЕЙ».

(15 школа, гор. Могилев). В нашей школе есть общество «Друзья Детей». Наши ребята широко вовлечены в него. Мы помогаем чем можем детям улицы. Призываем все школы к тому же.

ДУПОЛОВ.

СТЫДНО, ТОВАРИЩИ МОЯКИ!

(21 отр., г. Краснодар). Мы держим связь с энкавелем «Парижская Коммуна». Переписывались с ними. А теперь они нам перестали отвечать. Надоело нам ждать?

В. ДАНИЛЕВСКИЙ.

ФОРПОСТ, ГДЕ ТЫ?

(Ст. Старополосинская). В коридоре у нас в перемену пахнет столом. Грохот, топот, шум. Форпосту надо бы организовать полезные массовые игры на свежем воздухе, а помещение в это время проветривать.

МУРАВЕВ.

МАЛО.

(Ст. Вагал, семилетка). Наш отряд состоит из 70 человек. А выписывают только 2 экземпляра «Пионерской Правды». Стыдно нам, ребята. Это очень мало.

В. Н.

НАДО ДОСТУПНУЮ, ПОПУЛЯРНУЮ ЛИТЕРАТУРУ.

(Село Терновка, Балаховского у., Саратовской губ.).

Мало нам шеф помогал. А раз «помог», да не в прок. Прислали отряды Балаховский 31 и 32 литературы. Развернули пакетики: «Итоги XIV партконференции», «О Ленине и ленинизме» и др. Книжки такие, что мы их не понимаем. Шефы, помните, что шефствуете над деревенскими отрядами.

ИСКРА.

ХОРОШАЯ СВЯЗЬ.

Мы держим связь с 2-м батальоном 81 полка. Весь отряд мы разбили по ротам и поручили организовать пионер-уголки. Работа всех интересует.

И. БАРАНОВ.

ЗАВОЕВАЛИ АВТОРИТЕТ.

(1 ж.-д. семилетка ст. Рославль). Наш форпост хорошо работает. Открыл и организовал читальню. В переменах устраиваются игры, беседы. В самоуправлении выбирают пионеры. Лучшим доказательством авторитета форпоста среди неорганизованных является посещаемость его собраний. На собраниях всегда присутствует 250—300 человек.

С. К—Н, и Ц. Г—Н.

ФУТБОЛ В КОРИДОРЕ.

(Москва, 1 шк. М. Б. П. ж. д.). — Пас., Аскайт., Бей, Ванька, бей... Сзади, сзади... Есть! Гол. Нет. Штрафной... Мич из тринок носится по залу, а ребята в пыли, точно в тумане, абы друг другу расшибают.

Не лучше-ли физкультурой в перемену заниматься?

ВАНЬКА-БУЗОТЕР.

РАСТЕМ.

(15 школа, г. Могилев). В прошлом году в нашей школе было только 15 пионеров. Мы не знали, что надо вести работу с неорганизованными. В этом году эта работа проводилась, и сейчас у нас уже 60 пионеров и много желающих записаться.

Г. ЛЕБЕДЕВ.

Отв. редактор—В. ЛЯДОВА.

Издатель—«НОВАЯ МОСКВА».



молчат. Точно так же и на сборах отряда. Этих ребят совершенно не удовлетворяет работа, которая проводится в отряде. Например, игры. Младшие любят поиграть, попеть, а переростков это совершенно не интересует.

Для того, чтобы изжить эти ненормальности, необходимо таких ребят удалить из пионерской организации. Лучших ребят передать в комсомол. Никакие звенья «по возрастному принципу» не помогут.

И. ЧУБ.



№ 36. Шарада.
(Евтушенко, Н.).

Я бываю на митингах часто.
Когда радость кинит у людей.
Но вы мне вы должны не напрасно
Еще букву приставить скорей.
Вот тогда-то страна перед вами
А какая, додумайтесь сами:
Богата металлом, рудой, углем
И в СССР она родном.

№ 37. ЗАГАДКИ-ШУТКИ.

(Аксентьев, Х., Мильграм).

1) Брал я однажды с матерью поездом к моей тете, по дороге я уснул. Мне спилось, что бросили бомбу через окно в вагон. Мать моя была убита. Что со мной стало впоследствии?

2) Из какого полотна нельзя шить рубашки?

№ 38. ЗАДАЧА.
(Н. Булыгина).

Даны буквы: а, в, г, е, з, и, ни, оо, рр. Предлагаются расставить их в квадрате 3×3 таким образом, чтобы в горизонтальных и вертикальных рядах получались одно и то же слово.

№ 39. ЗАДАЧА.
(В. Сюзана).

Даны три двухсложных слова:
1) Двухсложное животное. 2) Часть окна. 3) Союз. Из первых слогов этих слов составить название одного первобытного животного.

РЕШЕНИЕ РЕБУСА № 16.

Предлагайте свои гадания и загадки пионеров.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ, ПОМЕЩЕННЫХ В № 8.

№ 24. Мед—ведь.
№ 25. Т—орт. С—орт. П—орт. Б—орт.

Издательство Московского Совета РК и КД „НОВАЯ МОСКВА“

МОСКВА, Кузнецкий Мост, № 1.

Тел.: 2-08-96, 2-08-86, 5-20-57.

БИБЛИОТЕКА „ЮНОГО ПИОНЕРА“ ПОД ОБЩЕЙ РЕДАКЦИЕЙ МК РЛКСМ

СЕРИЯ ПИОНЕРСКОГО ЗВЕНА И ОТРЯДА.

Актан, — «Пионерам о Красном флоте». С предисл. нач. морск. сил СССР В. Зофа. 75 стр. Ц. 30 к.
Бабаев, Н. — «Пионерам о воздушном флоте». Редакционным Советом Спорт-Секции ОДВФ РСФСР одобрена для пионеров. 96 стр. Ц. 50 к.
Бачин, Е. П. — «Пионеру о химической войне». 72 стр. Ц. 40 коп.
Долинский, С. — «Что должен знать пионер об Октябре». 32 стр. Ц. 10 коп.
Кузьмин, В. — «Смена смен» (пионеры). Ред. Шестакова (Никодима). 72 стр. Ц. 25 коп.
Куличенко (В. Лир). — «Школьная борьба на Западе». 56 стр. Ц. 20 коп.
Лебедев-Симонов. — «Пионер-химик в самостоятельной лаборатории». 120 стр. Ц. 50 коп.
Мирошников, М. и Гиндикин, Я. — «Пионерам о Красной армии». 143 стр. Ц. 80 коп.
«Пионерам об октябристах». Под ред. Е. Хаченко. 71 стр. Ц. 25 коп.
Шекунов. — «Юные авиаторы». (Как пионеру сделать летающую модель самолета). 40 стр. Ц. 30 коп.

СЕРИЯ «БИОГРАФИИ».

Под ред. Черномордника (Ларионова).

Буглин. — «Лейтенант Шмидт». 29 стр. Ц. 30 к.
Кордес, В. — «Софья Перовская». 80 стр. Ц. 25 к.
Лешинская, С. И. — «Стенан Хаутурин». 32 стр. Ц. 12 коп.
Солнцев, Ник. — «Алексей Иванович Рыков». 46 стр. Ц. 10 коп.
Ульянова, А. — «В. И. Ульянов (Н. Ленин). Детские и школьные годы». 32 стр. Ц. 10 коп.

СЕРИЯ «БЕСЕДЫ СТАРОГО БОЛЬШЕВИКА И БЕСЕДЫ СТАРОГО РЕВОЛЮЦИОНЕРА».

Под ред. Черномордника (Ларионова).

Герасимов. — «Первый революционный броненосец». 70 стр. Ц. 32 коп.
Попова, Е. — «Первая революция 1905 г.». 67 стр. Ц. 25 коп.

СЕРИЯ «БЕЛЛЕТРИСТИКА».

Бедринский, Дм. и Кордес. — «Из прошлого». Рассказы. 32 стр. Ц. 10 коп.
Бедринский. — «Сын коммунара». Рассказ из эпохи гражданской войны. 32 стр. Ц. 15 коп.
Бедринский, Д. — «За хлебом». Пов. 36 стр. Ц. 15 коп.
Боженко, К. — «Митя и Постойков». 29 стр. Ц. 12 коп.
Горный, В. — «Шаромыжники». Рассказ. 80 стр. Ц. 28 коп.
Гумилевский, Л. — «Костровский колдун». Повесть. 1925 г. 48 стр. Ц. 18 коп.
Дорохов, П. — «Сын большевика». Рассказ. 2 изд. 32 стр. Ц. 15 коп.
Завражний, Г. — «Мальчишки-пастушки». Рассказ. 35 стр. Ц. 30 коп.

Каринцев, Ник. — «Приключения американского пионера». Повесть с рис. художника Д. И. Мельникова. 136 стр. Ц. 55 коп.
Замойский, П. — «Письмо Ильичу». Рассказ. 16 стр. Ц. 20 коп.
Колыбаскин, М. — «Красный партизан». Повесть для детей. 80 стр. Ц. 25 коп.
Крутиков, Д. — «Голуби». Рассказ из времени гражданской войны. 32 стр. Ц. 15 коп.
Логинов, В. — «Семка в болоте». 20 стр. Ц. 10 к.
Мешеряков, Т. — «Визли из Гамбурга». 22 стр. Ц. 8 коп.
Михайлов, М. — «Апчхи». Повесть. 2 изд. 54 стр. Ц. 20 коп.
Рыков, А. — «Красный билет». Сборник рассказов. 73 стр. Ц. 25 коп.
Рыков, А. — «Красный галстук». Рассказ. 38 стр. Ц. 30 коп.
Рыков, А. — «Провода порваны». Рассказы. 55 стр. Ц. 20 коп.
Сидоренко. — «Салют». Стихи. 21 стр. Ц. 20 коп.
Стреников, М. — «Красный билет». Сборник пионерских рассказов. С предисл. О. Тарханова. 64 стр. Ц. 20 коп.

СЕРИЯ «ТЕАТР ЮНОГО ПИОНЕРА».

Гончаров, А. — «Юные коммунары». Три пьесы. 80 стр. Ц. 25 коп.
Дементьев (П. Ива). — «Чужак». Эпид. в 4 акт. 48 стр. Ц. 20 коп.
«Ленинский марш пионеров». Слова А. Жарова. Муз. А. Стального (Шухмана). Ц. 10 коп.
Леонов, М. — «Ленинцы». Пьеса в 2-х действиях. 16 стр. Ц. 10 коп.
Леонов, М. — «Радио-май». Первомайское зрелище. 40 стр. Ц. 15 коп.
Леонов, М. — «Юрка в лагере». Пьеса в 3-х действиях. 64 стр. Ц. 20 коп.
Панка, Г. — «Ленин великий вождь». (Сон пионера Шурки Буракова). В 4-х действиях. 32 стр. Ц. 20 коп.
Тихонов, С. — «Выдай отпай». Пьеса в 2-х актах из жизни германских школьников. 24 стр. Ц. 12 к.

СЕРИЯ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ».

Житков, Б. М. — «Пушные звери». Под редак. Государ. Коллежского Научно-Исследоват. Института. 66 стр. Ц. 70 коп.
Захаров, А. — «Во время грозы». Под ред. проф. Н. С. Понятовского. 1924 г. 20 стр. Ц. 16 коп.
Захаров, А. — «Лети солнца». Планеты и спутники. Под ред. Н. С. Понятовского. С рис. 1925 г. 48 стр. Ц. 30 коп.
Захаров, А. — «Звездное небо». Под ред. проф. Н. С. Понятовского. 1925 г. 24 стр. Ц. 20 коп.
Захаров, А. — «Земля и ее недра». С рис. Под ред. проф. Н. С. Понятовского. 1925 г. 32 стр. Ц. 22 к.
Захаров, А. — «Отчего бывает холод». Под ред. проф. Н. С. Понятовского. 1925 г. 24 стр. Ц. 20 к.
Захаров, А. — «Почему плывут планеты». Под ред. проф. Н. С. Понятовского. 1925 г. 32 стр. Ц. 20 к.

Захаров, А. — «Невидимые жители земли». 32 стр. Ц. 18 коп.
Захаров, А. — «Собирай лекарственные растения». (Руководство для пионеров по сбору лекарственных растений летом и осенью). 1925 г. 48 стр. Ц. 30 коп.
Захаров, А. — «Что берут растения из земли». 2-е изд. Под ред. проф. Н. С. Понятовского. 36 стр. Ц. 22 коп.
Захаров, А. — «Грозные явления природы». Под ред. проф. Н. С. Понятовского. 48 стр. Ц. 23 к.
Покровский, С. В. — «В гостях у мумиев». Рис. В. Ватагина. 32 стр. Ц. 25 коп.

СЕРИЯ «НАУКА И ТЕХНИКА».

Брестский, П. И. — «В прокатной». 1925 г. 52 стр. Ц. 32 коп.
Захаров, А. — «Как делается гвоздь». 56 стр. Ц. 25 коп.
Конючук, Н. — «Как согревается и дышит большой дом». 24 стр. Ц. 15 коп.
Конючук, Н. — «Водопровод». 40 стр. Ц. 35 к.
Лопатин, П. И. — «Победа пара». 2-е изд., перер. и дополн. 56 стр. Ц. 35 коп.
Лопатин, П. И. — «Бродяга-электрон». 34 стр. Ц. 20 коп.
Лопатин, П. И. — «История ситцевой рубашки». 30 стр. Ц. 22 коп.
Лопатин, П. И. — «Рассказ куска угля». 1925 г. 45 стр. Ц. 25 коп.
Пожарский, П. — «Что такое Волховстрой». 1925 г. 45 стр. Ц. 40 коп.

КНИГИ ДЛЯ ВОЖАТОГО.

СЕРИЯ «ПИОНЕРСКАЯ РАБОТА».

«Вожатому об Ильиче». (Пособие для проведения вечеров В. И. Ленина в пионерском клубе). Составил С. Долинский и Н. Федутникова. Под ред. С. Крицкова. 202 стр. Ц. 1 руб. 50 коп.
Зарина, М. — «Лагерная пионерская кухня». 96 стр. Ц. 45 коп.
Кейдалов, Б. — «Октябриста». Руководство по работе с октябристами. 1925 г. 104 стр. Ц. 40 к.
Кейдалов, Б. — «Подготовка к лагерю». 1925 г. 54 стр. Ц. 55 к.
«Летняя работа городского отряда юных пионеров». Методич. письмо Ц. Б. Ю. П. при ЦК РЛКСМ. 1925 г. 48 стр. Ц. 25 коп.
Мосбюро юных пионеров. — «Красная армия и пионеры». Сборник. 1925 г. 144 стр. Ц. 80 коп.
Мосбюро юных пионеров. — «Международная детская неделя». 1924 г. 40 стр. Ц. 20 к.
Мосбюро юных пионеров. — «9-е января в пионерском клубе». 1925 г. 196 стр. Ц. 60 коп.
Мосбюро юных пионеров. — «Праздник Октября в пионерском клубе». 120 стр. Ц. 35 коп.
«Работа пионерского отряда в деревне». Сост. Мосбюро Ю. П. 156 стр. Ц. 40 коп.
Никольский. — «Современное советское законодательство о детях». 69 стр. Ц. 28 коп.

КНИЖНЫЕ МАГАЗИНЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА В МОСКВЕ:

№ 1. Кузнецкий Мост, д. 1. тел. 2-09-14.

№ 2. Неглинный пр., д. 9. тел. 3-99-93.

№ 3. Моховая, д. 24. тел. 1-80-81.

№ 4. Арбат, д. 4. тел. 2-47-00.

№ 5. «Красные Восток». Тверская, д. 66. тел. 5-83-79.

№ 6. Моск. Театр. Изд-во. Тверская, д. 19. тел. 3-65-44.

№ 7. «Красные Восток». Елоховская пл., уг. Краснохолмской, д. 17-77. тел. 2-01-72.

№ 8. «Красные Восток». Таганская пл., д. 5. тел. 1-92-09.

№ 9. «Красные Восток». Серпуховская пл., д. 1-2. тел. 5-76-48.

по МОСКОВСКИ ГУБЕРНИИ: гор. РАМЕНСКОЕ. Вонзальная ул., рядом со Стражаской, магазин «Красные Восток». № 10. Гор. БОГОРОДСК. ул. III Интернационала, 50, магазин «Красные Восток» № 11. Гор. ПОДОЛЬСК. Верхние торговые ряды, магазин «Красные Восток» № 12.

ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО В ЛЕНИНГРАДЕ: проспект Володарского, дом № 57, тел. 1-70-95.

ЛЮБУЮ КНИГУ ПО ВСЕМ ВОПРОСАМ ЗНАНИЯ

высылает немедленно наложенным платежом Почтовый Отдел Издательства.

Почтовый Отдел Издательства принимает на себя составление библиотек и библиотечек по всем вопросам.

Имеется большой выбор комсомольской и пионерской литературы.

УЧРЕЖДЕНИЯМ И ОРГАНИЗАЦИЯМ ЛЬГОТНЫЕ УСЛОВИЯ — СКИДКА И КРЕДИТ.

Каталоги и проспекты собственных изданий бесплатно, на пересылку прилагайте почтовую марку.

Заказы направлять по адресу: МОСКВА, Моховая, 24. 3-й книжный магазин „НОВАЯ МОСКВА“.

Быстрое и аккуратное выполнение заказов.